



Obchodní akademie, České Budějovice, Husova 1



Finanční gramotnost

Navrhni projekt 2023/2024

Autoři: Anna Hartlová, Tereza Kropáčová, Nicolas Rottbauer

Pedagog: Ing. Stanislava Velcová

Region: Jihočeský kraj

Shrnutí

Projekt se zabývá zvyšováním finanční gramotnosti žáků třetích tříd ZŠ, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem, prostřednictvím inovativního vzdělávání.

Obsah

Obsah	2
1 Popis výchozího stavu	3
1.1 Finanční gramotnost podle umělé inteligence	3
1.2 O projektu	4
1.3 Děti ohrožené školním neúspěchem	6
1.4 Dotazníkové průzkumy (žáci ZŠ a dospělí)	7
1.5 Názor paní ředitelky ZŠ a paní učitelky 3. třídy ZŠ	20
1.6 Rozhovor s paní ředitelkou OACB Ing. Kubátovou	22
1.7 Konzultace s autorem knihy „Už umím šetřit!“	23
2 Výukové materiály	24
2.1 Ukázková videa a pracovní listy	24
2.2 Ukázka interaktivní hry	26
2.3 Ukázka webové stránky.....	29
3 Cíle projektu	31
4 Příjemce podpory	33
5 Aktivity projektu.....	34
5.1 Čeho chceme dosáhnout?	34
5.2 Co bude hlavním výstupem?.....	34
5.3 Jakými způsoby lze dosáhnout cíle?.....	34
5.4 Jaké kroky byly učiněny k naplnění cíle?	35
6 Zdroj financování.....	36
7 Časový harmonogram.....	38
8 Rozpočet projektu	39
8.1 Položkový rozpočet	40
9 SWOT analýza.....	41
10 Udržitelnost projektu	43
11 Zdroje	45
12 Seznam obrázků.....	45
13 Přílohy	47

1 Popis výchozího stavu

1.1 Finanční gramotnost podle umělé inteligence

Zeptali jsme se umělé inteligence: „Víš, co je finanční gramotnost a co vše zahrnuje?“
Odpověď byla následující:

„Finanční gramotnost je schopnost porozumět a efektivně pracovat s penězi. Jedná se o soubor dovedností, znalostí a postojů, které umožňují jednotlivcům správně plánovat, spravovat a porozumět finančním otázkám. Zahrnuje širokou škálu témat, od základních dovedností, jako je vytváření rozpočtu a úspory, až po složitější koncepty, jako jsou investice, dluhy, pojištění a plánování důchodu.

Základní prvky finanční gramotnosti zahrnují:

- 1. **Rozpoznání hodnoty peněz:** Schopnost ocenit a pochopit, jak peníze fungují jako prostředek směny a uchování hodnoty.*
- 2. **Rozpoznání rozpočtu:** Schopnost vytvořit a spravovat rozpočet, který zahrnuje příjmy, výdaje a úspory.*
- 3. **Bankovní a finanční dovednosti:** Porozumění základním bankovním produktům, úvěrům, úrokovým sazbám a dalším finančním nástrojům.*
- 4. **Investice:** Znalost základních principů investic a porozumění rizikům a výnosům spojeným s různými druhy investic.*
- 5. **Dluhy a úvěry:** Porozumění tomu, jak fungují úvěry, dluhy a úroky, a schopnost spravovat své finanční závazky.*
- 6. **Pojištění:** Znalost základních principů pojištění a jeho role v celkovém finančním plánování.*

Vzdělání v oblasti finanční gramotnosti je klíčové pro to, aby jednotlivci mohli efektivně řídit své finance, minimalizovat rizika a dosahovat dlouhodobé finanční stability.“ (1)

Tento text vygenerovala umělá inteligence během přibližně 4 sekund od zadání dotazu. Víme, že v běžném životě mnoho lidí musí udělat rychlé rozhodnutí v oblasti financí, na které má také jen pár sekund (např. ANO – půjčku беру), ale následky mohou být dlouhodobé a někdy i fatální (např. dluhové spirály).

Častokrát rozhodnutí (ať už špatné nebo správné) ovlivní velmi výrazně následující život konkrétního jedince. Každý člověk si může vyhledat spoustu pouček, definic i textů na internetu ve vyhledávacích nebo přes umělou inteligenci. Ale rozumí jim? Jsou tyto poučky vůbec správně? Chápe přesně, co to znamená? A umí zhodnotit, jaké důsledky mu jeho rozhodnutí přinese v budoucnu?

Základem správného rozhodnutí v oblasti hospodaření s penězi je vlastně obyčejný „selský rozum“. Protože pokud máme dobrý základ a pochopíme základní principy hospodaření s penězi, tak se během pár sekund dokážeme rozhodnout, a to většinou správně. Někdy to může také znamenat, že se nám v hlavě objeví výstražná blikající kontrolka a my rozhodnutí odložíme, protože máme potřebu vyhledávat více informací přes webové portály, přes umělou inteligenci nebo se poptat odborníků... A tak je to správně. Neukvapit se a přemýšlet. Některá rozhodnutí v této oblasti totiž nejde tak lehce napravit.

Naším cílem je tedy naučit žáky 1.stupně ZŠ základní prvky finanční gramotnosti. Za nejvyšší přidanou hodnotu tohoto projektu považujeme to, že cílí na děti ohrožené školním neúspěchem a pomůže jim. Avšak zároveň pozitivně ovlivní mnoho dalších dětí

1.2 O projektu

Jsme skupinka studentů z Obchodní akademie v Českých Budějovicích. Studium na této škole jsme si vybrali díky našemu zájmu o ekonomické vědy a v neposlední řadě také proto, abychom plně ovládli finanční gramotnost.

Věříme, že umění správně hospodařit s penězi je důležitou dovedností, kterou by měly děti získat v co nejučtější věku a postupně ji rozvíjet. A právě to je důvodem, proč jsme se rozhodli zabývat se právě touto problematikou.

Rádi bychom představili náš projekt, který se zaměřuje na zlepšení finanční gramotnosti žáků 1. stupně základních škol, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem, a na naši cestu, jak je dovést k finanční nezávislosti. Jak toho chceme dosáhnout? Inovativním vzděláváním žáků na základní škole (konkrétně 1.II/9 Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ, priorita P2, specifický cíl 2.3)

Náš projekt nestojí na nezáživných přednáškách a definicích. Cílem je vytvořit ucelený program, v rámci kterého se budou žáci 1. stupně ZŠ aktivně vzdělávat a zažijí skvělé pocity z objevování finančního světa a zároveň dojde k tomu, že děti, které jsou ohrožené školním neúspěchem, zažijí pocit úspěchu, začlenění do skupiny a nadšení z jiného stylu výuky. Naše inovativní metody totiž z té běžné výuky vybočují. V rámci našeho vzdělávacího programu

pracujeme s interaktivními metodami výuky (např. únikové hry, hra Riskuj), videi, pracovními listy, ale i hrami ve třídě. Chceme, aby se děti učily o penězích ne z povinnosti, ale z vlastní iniciativy a s nadšením. Cílem je, aby se žáci (nejen ti ohrožení školním neúspěchem, ale celá skupina) stali schopnými rozhodovat se o svých financích a vytvořili si pevný základ pro úspěšné rozhodování v této oblasti. Zároveň dojde k přímé podpoře v oblastech, které souvisí s naší vybranou aktivitou a popisujeme je níže v projektu.

Jsme si vědomi, že finanční gramotnost není zaměřena „jen na peníze“, ale vzhledem k naší cílové skupině spíše mladších dětí se nebojíme zaměřit se na to hlavní – na hospodaření s penězi. Tento poznatek máme podložený i rozhovorem s paní učitelkou ZŠ a naším dotazníkovým průzkumem. Finanční gramotnost je z pohledu dětí jednoduše nauka o penězích.

Na začátku jsme se snažili dohledat webové stránky s tímto zaměřením, abychom získali jistotu, že to, na čem pracujeme, už v našem městě či regionu nefunguje, a také získali inspiraci na čem zapracovat. Překvapením bylo, že naše vize a myšlenka je jedinečná a podle našeho průzkumu nikde v České republice nechodí žáci střední školy s ekonomickým zaměřením vyučovat hravou formou na základní školy finanční gramotnost.

Zmíníme pár programů, které se finanční gramotnosti věnují a my je považujeme za nejdůležitější.

- <https://www.fgdoskol.cz/>

Tato stránka je nejbližší našemu projektu a velmi se nám líbí. Záměr máme podobný – „dostat“ finanční gramotnost do škol. Stránka je velmi přehledná a líbí se nám členění na školy, žáky a studenty. Obsahuje materiály a delší videa ke stažení. Nicméně obsahově se tato stránka zaměřuje na žáky a studenty staršího věku. Grafika stránky je také přizpůsobena spíše pro dospělé či starší studenty. Stránka není uzpůsobena k přímému využití při výuce, ale spíše ke stažení materiálu či nalezení informací o tématu. (2)

- <https://www.edu.ceskatelevize.cz>

Za zmínku rozhodně stojí také web ČT EDU, kde se lze podívat na výuková videa k finanční gramotnosti pro základní a střední školy. Zde lze nalézt spoustu videí, a to konkrétně i o finanční gramotnosti. Jsou zde i pracovní listy. Další materiály, které by šlo provázat s výukou (interaktivní hry atd.), zde však nenajdete. (3)

- <https://financnigramotnost.mfcr.cz/>

Tato webová stránka je zaměřena na poskytnutí ucelených informací a věrohodných zdrojů v oblasti finanční gramotnosti. Zde se již předpokládá určitá ekonomická znalost. Web je zaměřen odborně a cílí na starší (spíše dospělé) uživatele. (4)

Náš projekt finanční gramotnosti pro 1. stupeň základních škol vychází z inspirace od těch nejlepších. Pečlivě jsme studovali osvědčené postupy. Ptali jsme se učitelů, ředitelů i samotných dětí. Nezůstali jsme však jen u osvědčených metod a za pomoci inovativních postupů a moderních technologií jsme vytvořili ucelený vzdělávací program, který spočívá v jedinečném zapojení studentů střední školy s ekonomickým vzděláním do výuky žáků, zábavnou formou, na 1. stupni základní školy – konkrétně ve třetím ročníku.

Jak toho dosáhneme a v čem se odlišujeme od všech výše uvedených organizací (webových stránek), které se touto problematikou zabývají:

- inovativní výuku na ZŠ vedou studenti střední školy společně s vyučujícím
- přímá podpora žáků ohrožených školním neúspěchem
- využití vlastních pracovních listů
- vlastní krátká výuková videa z terénu související s pracovními listy
- vlastní interaktivní hry doplňující videa a pracovní listy
- webové stránky uzpůsobené (graficky i členěním) pro žáky 1. stupně
- propojení učiva se stolní hrou

Všechny tyto oblasti na sebe navazují, prolínají se a doplňují se. V tom je náš program jedinečný – zážitkový a inovativní.

1.3 Děti ohrožené školním neúspěchem

Naší cílovou skupinou jsou děti ohrožené školním neúspěchem. S metodičkou prevence Mgr. Pokornou jsme si povídali o tom, jak moc důležitá je podpora těchto dětí.

Někdy mohou být aktivity zaměřené na tyto děti z pohledu školy velmi náročné, ale i jen jedno „zachráněné“ dítě stojí za celé to úsilí.

Podpora těchto dětí je velmi důležitá, protože může výrazně ovlivnit jejich další život. Děti, které se potýkají se školní neúspěšností, mají často nízké sebevědomí, cítí se izolovaně a osaměle, často také mají pocit osobního selhání. Podporou těchto dětí můžeme zlepšit jejich sebevědomí, motivaci učit se a zvýšit šanci na začlenění ve třídě. Přírozeně pak dojde ke zlepšení sociálních vazeb ve skupině.

Jaké jsou příčiny školního neúspěchu? Je jich mnoho, někdy jde i o jejich kombinaci. Jedná se například o rozdílnou motivaci ke studiu, rodinném prostředí, nízkou odolnost vůči zátěži, o děti s poruchami učení a chování, zdravotním či sociálním znevýhodněním. Zároveň to mohou být ale i děti z opačného spektra – ty velmi talentované, které nemají možnost rozvíjet své nadání, a tak i u nich může dojít ke školnímu neúspěchu.

Výňatek z námi vybrané šablony nám pomohl s identifikací těchto žáků.

“Při identifikaci žáků ohrožených školním neúspěchem, je možné sledovat následující oblasti:

- *nízká motivace ke vzdělávání*
- *nedostatek možností pro identifikaci a rozvoj nadání/talentu žáka;*
- *dlouhodobá a opakovaná prospěchová neúspěšnost;*
- *nedůslednost ve školní přípravě;*
- *kázeňské přestupky;*
- *nedůsledné rodičovské vedení;*
- *sociokulturně znevýhodněné prostředí.”*

První stupeň základní školy je specifický tím, že nejde jen o to se něco naučit, ale je velice důležitý pro další sociální a emocionální rozvoj dětí. Z tohoto důvodu jsme se rozhodli, že právě na ten se budeme ve svém projektu soustředit. Konkrétně začneme ve třetích třídách základních škol. Zároveň právě zde dochází k tomu, že se začnou projevat výrazněji výše uvedené identifikátory. (5, 6, 7)

1.4 Dotazníkové průzkumy (žáci ZŠ a dospělí)

Pro průzkumu on-line zdrojů a stránek zabývajících se tematikou finanční gramotnosti jsme si potřebovali ověřit některé naše myšlenky a nápady přímo u naší cílové skupiny. Připravili jsme si dva dotazníky. Ten hlavní byl určen pro žáky ZŠ.

Dotazníkový průzkum – žáci ZŠ

Abychom zjistili úroveň finanční gramotnosti dětí, popřípadě zda vůbec ví, co si pod pojmem finanční gramotnost představí, vypracovali jsme pro ně dotazník. Abychom dostali směřodáté výsledky, bylo jasné, že průzkum bude potřeba provést právě mezi dětmi, které navštěvují základní školu. Konkrétně jsme zvolili základní školy, které jsme sami navštěvovali.

Nejprve jsme oslovili ředitele základních škol, kteří byli naším nápadem nadšeni a umožnili nám průzkum ohledně finanční gramotnosti u nich na škole zrealizovat. Dotazníky nám vyplnili žáci ze dvou základních škol – ve Dřítině a v Českých Velenicích (fotky v příloze č. 1). Celkem se zúčastnilo průzkumu **120 respondentů (žáků 3. - 9. třídy)**. Chtěli jsme zahrnout různé věkové skupiny žáků na ZŠ. Na počátku tohoto projektu jsme ještě neměli úplně jasno, ve které třídě by bylo nejlepší začít a zda děti vůbec tento pojem znají a pokud ano, tak do jaké míry.

Odpovědi našich respondentů:

Obr. č. 3: Vyhodnocení otázky č. 1 z dotazníkového šetření

1. Jsi dívka nebo chlapec?

Povinná otázka, respondent musel zvolit jednu z nabízených odpovědí a podle toho se mu zobrazily další otázky [dívka → [otázka č. 2](#), chlapec → [otázka č. 2](#)].

Odpověď	Počet	Lokálně %	Globálně %	Akce
chlapec	73	60,83 %	60,83 %	✓ ✗
dívka	47	39,17 %	39,17 %	✓ ✗



Zdroj: vlastní práce s daty (www.vyplnto.cz)

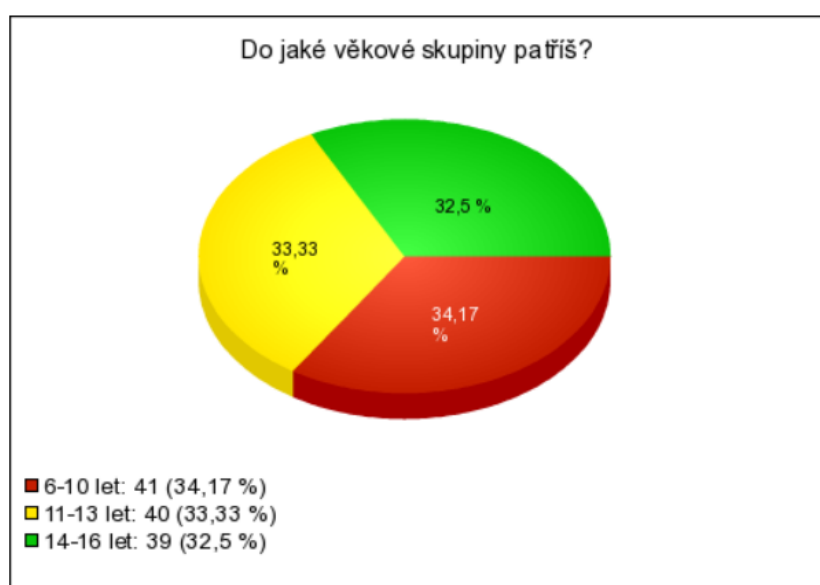
Dotazník vyplnilo celkem 120 respondentů, převažovali chlapci.

Obr. č. 4: Vyhodnocení otázky č. 2 z dotazníkového šetření

2. Do jaké věkové skupiny patříš?

Povinná otázka, respondent musel zvolit jednu z nabízených odpovědí a podle toho se mu zobrazily další otázky [6–10 let → [otázka č. 3](#), 11–13 let → [otázka č. 3](#), 14–16 let → [otázka č. 3](#)].

Odpověď	Počet	Lokálně %	Globálně %	Akce
6–10 let	41	34,17 %	34,17 %	✓ ✗
11–13 let	40	33,33 %	33,33 %	✓ ✗
14–16 let	39	32,5 %	32,5 %	✓ ✗



Zdroj: vlastní práce s daty (www.vyplnto.cz)

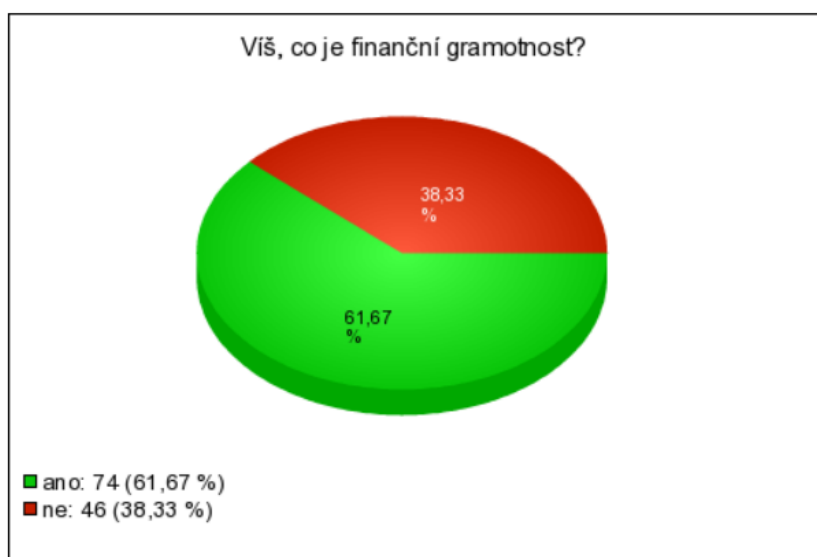
Díky této otázce jsme si v další práci s daty mohly rozčlenit všechny následující odpovědi na to, jak konkrétně odpovídala naše následně zvolená cílová skupina dětí ve 3. třídě – přibližně 10 až 12 let. Tedy v grafu žlutá a červená část. Nejmladšími respondenty byly právě děti ze 3. třídy (nižším třídám jsme naše dotazníky nerozdávali). Nicméně bylo velmi zajímavé sledovat i odpovědi starších žáků.

Obr. č. 5: Vyhodnocení otázky č. 3 z dotazníkového šetření

3. Víš, co je finanční gramotnost?

Povinná otázka, respondent se musel rozhodnout mezi odpověďmi „ano“ a „ne“.

Odpověď	Počet	Lokálně %	Globálně %	Akce
ano	74	61,67 %	61,67 %	✓ ✗
ne	46	38,33 %	38,33 %	✓ ✗



Zdroj: vlastní práce s daty (www.vyplnto.cz)

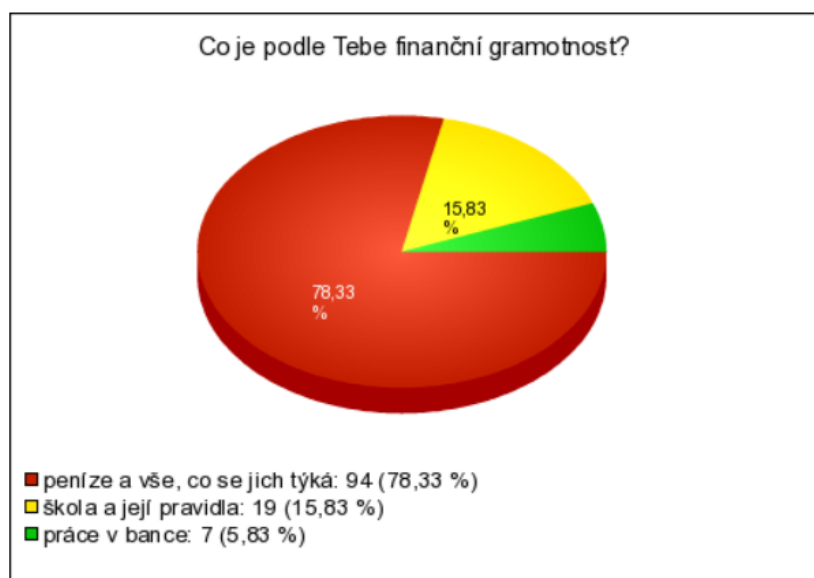
Z uvedeného grafu vyplývá, že necelá polovina žáků odpověděla, že pojem finanční gramotnost nezná a neví co si představit. Naším cílem je znalost pojmu do budoucna zvýšit.

Obr. č. 6: Vyhodnocení otázky č. 4 z dotazníkového šetření

4. Co je podle Tebe finanční gramotnost?

Povinná otázka, respondent musel zvolit jednu z nabízených odpovědí a podle toho se mu zobrazily další otázky [práce v bance → [otázka č. 5](#), škola a její pravidla → [otázka č. 5](#), peníze a vše, co se jich týká → [otázka č. 5](#)].

Odpověď	Počet	Lokálně %	Globálně %	Akce
peníze a vše, co se jich týká	94	78,33 %	78,33 %	✓ ✗
škola a její pravidla	19	15,83 %	15,83 %	✓ ✗
práce v bance	7	5,83 %	5,83 %	✓ ✗



Zdroj: vlastní práce s daty (www.vyplnto.cz)

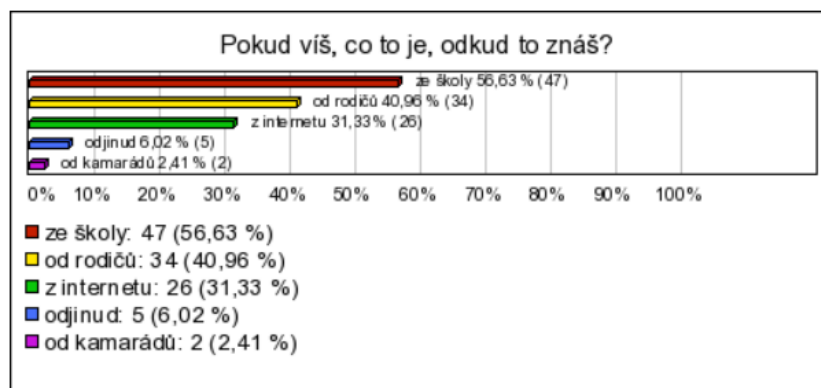
I přestože v předchozí otázce necelá polovina respondentů nevěděla, co to finanční gramotnost je, tak ve chvíli, kdy měla zvolit z výběru odpovědí, vybrala správně: peníze a vše, co se jich týká.

Obr. č. 7: Vyhodnocení otázky č. 5 z dotazníkového šetření

5. Pokud víš, co to je, odkud to znáš?

Nepovinná otázka, respondent mohl zvolit více z nabízených odpovědí.

Odpověď	Počet	Lokálně %	Globálně %	Akce
ze školy	47	56,63 %	39,17 %	✓ ✗
od rodičů	34	40,96 %	28,33 %	✓ ✗
z internetu	26	31,33 %	21,67 %	✓ ✗
odjinud	5	6,02 %	4,17 %	✓ ✗
od kamarádů	2	2,41 %	1,67 %	✓ ✗



Zdroj: vlastní práce s daty (www.vyplnto.cz)

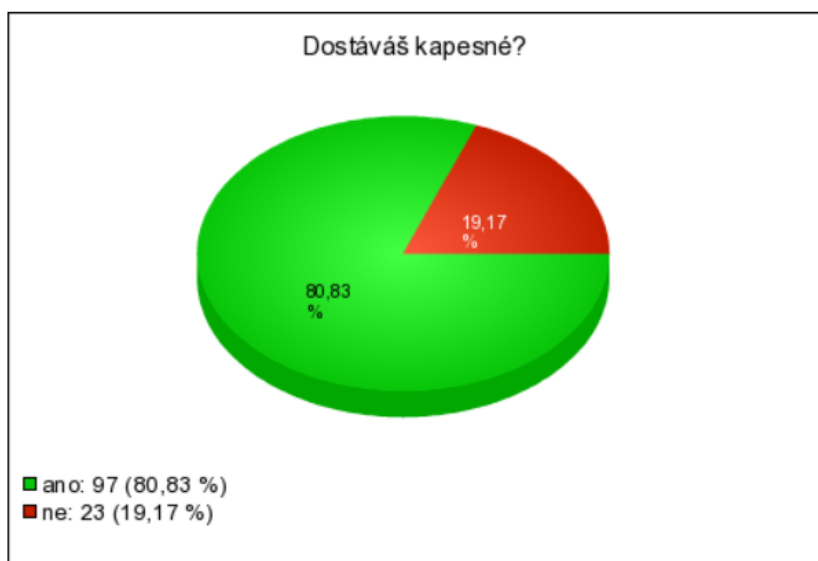
Pro nás velmi důležitá otázka. Přibližně polovina dotazovaných zná pojem finanční gramotnost právě ze školy. Potvrzuje se, že je potřeba se tomuto tématu ve škole věnovat.

Obr. č. 8: Vyhodnocení otázky č. 6 z dotazníkového šetření

6. Dostáváš kapesné?

Povinná otázka, respondent se musel rozhodnout mezi odpověďmi „ano“ a „ne“.

Odpověď	Počet	Lokálně %	Globálně %	Akce
ano	97	80,83 %	80,83 %	✓ ✗
ne	23	19,17 %	19,17 %	✓ ✗



Zdroj: vlastní práce s daty (www.vyplnto.cz)

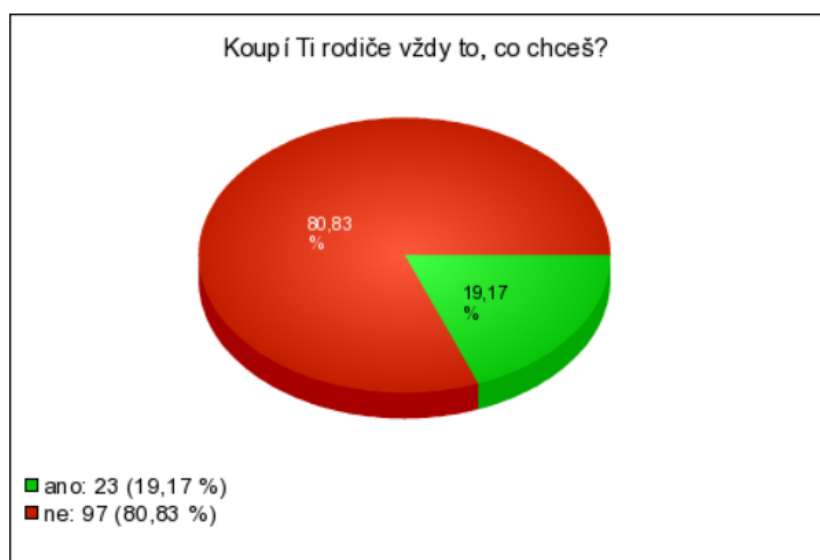
V další otázce jsme zjišťovali, kolik dívek a chlapců dostává kapesné. Potvrdilo se, že většina dětí dostává své kapesné. Tato otázka pro nás byla velmi důležitá, protože hospodaření s “vlastními” penězi se věnujeme v našem programu finanční gramotnosti. Výši jsme nezjišťovali a vzhledem k citlivosti tohoto údaje v kolektivu dětí (některé děti jsou sociálně znevýhodněné) ji zjišťovat nikdy nebudeme.

Obr. č. 9: Vyhodnocení otázky č. 7 z dotazníkového šetření

7. Koupí Ti rodiče vždy to, co chceš?

Povinná otázka, respondent se musel rozhodnout mezi odpověďmi „ano“ a „ne“.

Odpověď	Počet	Lokálně %	Globálně %	Akce
ne	97	80,83 %	80,83 %	✓ ✗
ano	23	19,17 %	19,17 %	✓ ✗



Zdroj: vlastní práce s daty (www.vyplnto.cz)

U této otázky jsme byli sami velmi zvědaví, jak dopadne. Překvapilo nás (příjemně), že 81 % dětí uvedlo, že jim rodiče nekoupí vždy to, co chtějí. Je důležité už od mala vědět, že není možné koupit si vše, co chceme.

Obr. č. 10: Vyhodnocení otázky č. 8 z dotazníkového šetření

8. Vydělal/a sis někdy nějakým způsobem peníze? (Pokud zadáš ano, napiš do vlastní odpovědi čím)

Povinná otázka, respondent musel zvolit jednu z nabízených odpovědí nebo napsat odpověď vlastními slovy.

Odpověď	Počet	Lokálně %	Globálně %	Akce
ne	43	35,83 %	35,83 %	✓ ✗
ano	12	10 %	10 %	✓ ✗
brigáda	4	3,33 %	3,33 %	✓ ✗
Domácí práce	3	2,5 %	2,5 %	✓ ✗
Prací	3	2,5 %	2,5 %	✓ ✗
pomáháním	2	1,67 %	1,67 %	✓ ✗
uklizením	2	1,67 %	1,67 %	✓ ✗
sekání trávy	2	1,67 %	1,67 %	✓ ✗



Výše vidíte nejčteněji vypsané odpovědi. Zbytek odpovědí měl po jednom hlasu. Z těchto odpovědí je zřejmé, že přibližně 36 % respondentů si ještě nikdy „nevydělal“ vlastním přičiněním žádné peníze. Tuto otázku jsme nechali cíleně bez výběru odpovědí, abychom získali konkrétní přehled možných způsobů získání „výdělků“ naší cílové skupiny.

Zdroj: vlastní práce s daty (www.vyplnto.cz)

Obr. č. 11: Vyhodnocení otázky č. 9 z dotazníkového šetření

9. Myslíš si, že umíš hospodařit s penězi?

Povinná otázka, respondent se musel rozhodnout mezi odpověďmi „ano“ a „ne“.

Odpověď	Počet	Lokálně %	Globálně %	Akce
ano	76	63,33 %	63,33 %	✓ ✗
ne	44	36,67 %	36,67 %	✓ ✗



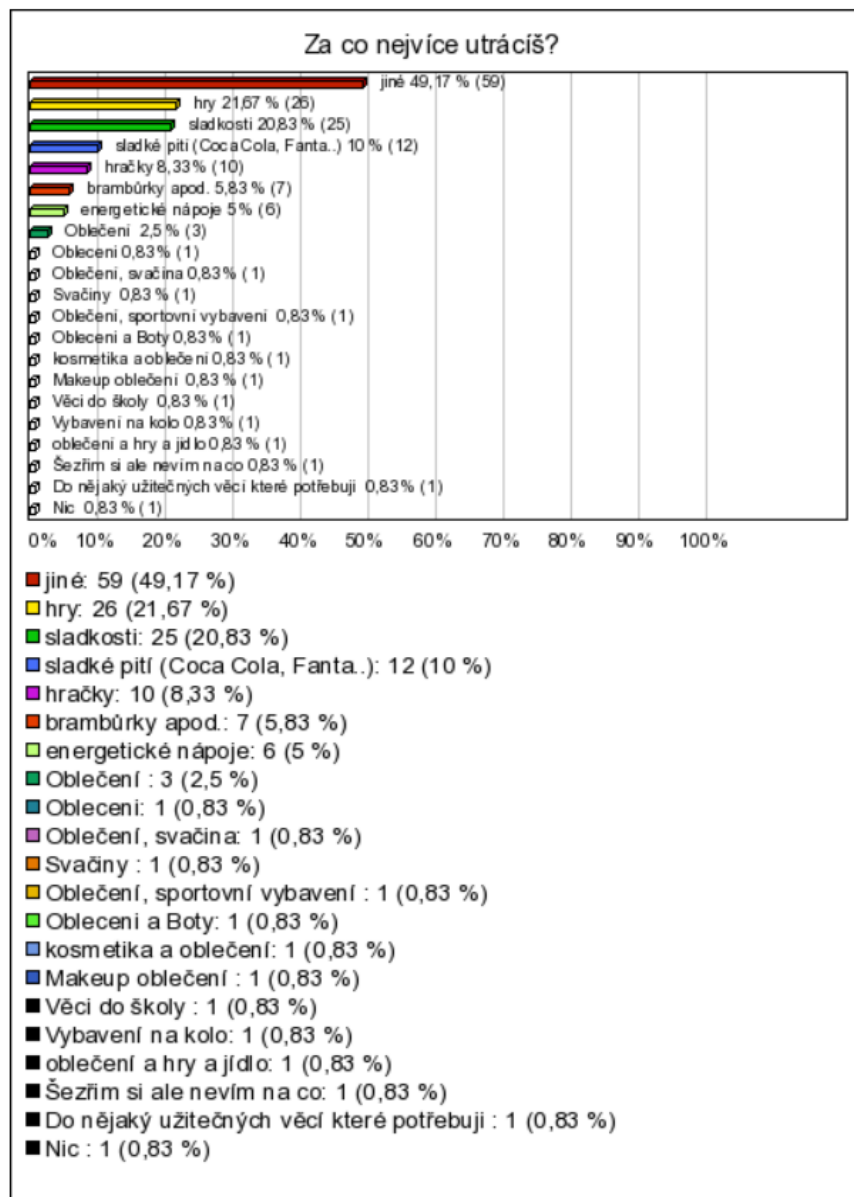
Zdroj: vlastní práce s daty (www.vyplnto.cz)

Skoro polovina dětí si myslí, že neumí hospodařit s penězi. V našem projektu se budeme snažit, aby se děti naučily hospodařit s penězi co nejdříve a toto procento se snížilo.

Obr. č. 12: Vyhodnocení otázky č. 10 z dotazníkového šetření

10. Za co nejvíce utrácíš?

Povinná otázka, respondent musel zvolit alespoň některou z nabízených odpovědí nebo dopsat nějakou vlastní.



Zdroj: vlastní práce s daty (www.vyplnto.cz)

Tato otázka pro nás byla důležitá z důvodu tvorby obsahu videí a dalších výukových materiálů. Bylo důležité zjistit, za co naši respondenti utrácí, abychom věděli, co jim dát do pracovních listů za vhodné příklady.

Obr. č. 13: Vyhodnocení otázky č. 11 z dotazníkového šetření

11. Myslíš, že je důležité vědět, jak se starat o peníze?

Povinná otázka, respondent musel zvolit jednu z nabízených odpovědí.

Odpověď	Počet	Lokálně %	Globálně %	Akce
Rozhodně ano	101	84,17 %	84,17 %	✓ ✗
Spíše ano	9	7,5 %	7,5 %	✓ ✗
Rozhodně ne	7	5,83 %	5,83 %	✓ ✗
Spíše ne	2	1,67 %	1,67 %	✓ ✗
ano	1	0,83 %	0,83 %	✓ ✗



Zdroj: vlastní práce s daty (www.vyplnto.cz)

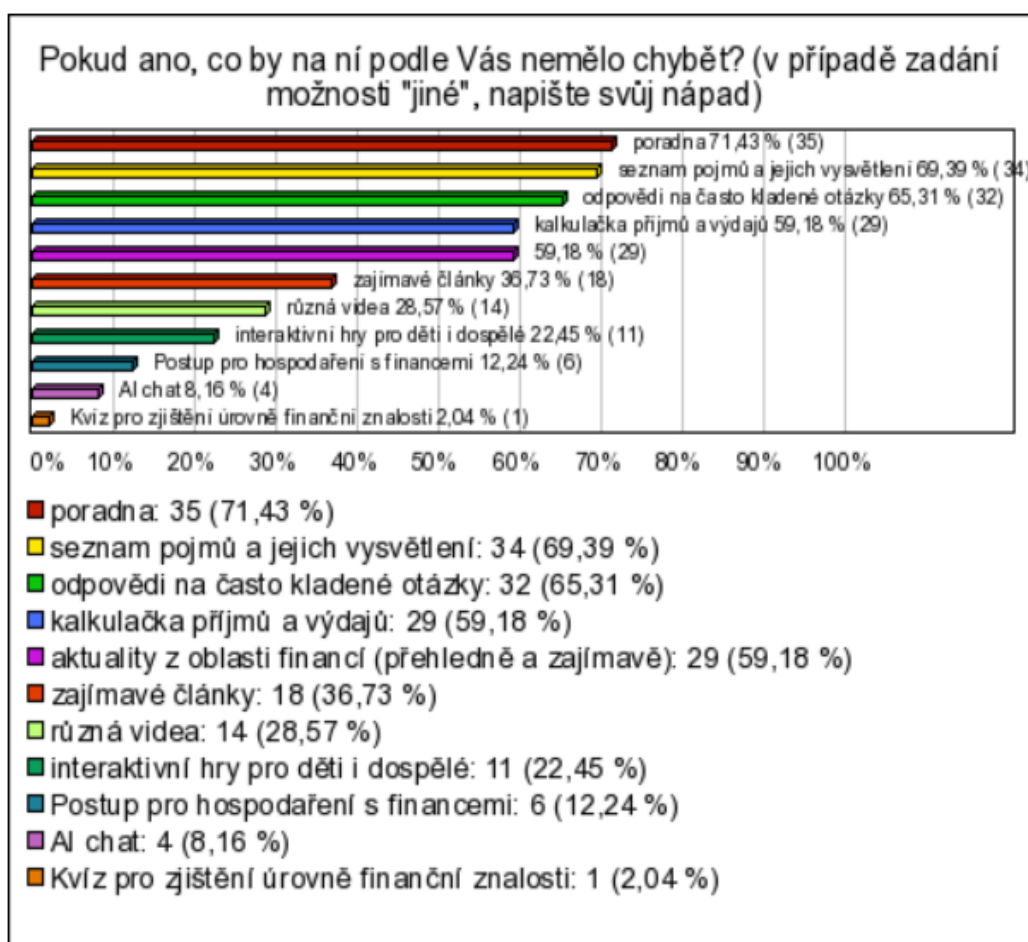
I my si myslíme, že je důležité vědět, jak se o peníze starat, stejně jako většina našich respondentů.

Dotazníkové šetření pro dospělé

Vzhledem k tomu, že finanční gramotnost dětí je také určována znalostí dospělých lidí v jejich okolí, udělali jsme si dotazníkový průzkum i mezi dospělými. Část z nich tvořili učitelé. Vzhledem k tomu, že do budoucna bychom rádi naše webové stránky doplnili o část zaměřenou na dospělé, bylo důležité zjistit, co by tam uvítali. Tento aspekt zmiňujeme i jako faktor ve SWOT analýze v příležitostech.

Přikládáme sem odpovědi respondentů, kteří v předchozí otázce odpověděli, že by přivítali webové stránky zabývající se touto problematikou. Respondenti následně mohli zvolit z nabízených možností (neomezeně) či připsat své vlastní nápady.

Obr. č. 14: Vyhodnocení otázky z dotazníku pro dospělé



Zdroj: vlastní práce s daty (www.vyplnto.cz)

Z těchto odpovědí budeme do budoucna vycházet. Finanční gramotnost je nesmírně důležitá a rádi bychom naši vizi postupně rozvíjeli dál.

1.5 Názor paní ředitelky ZŠ a paní učitelky 3. třídy ZŠ

Vyjádření paní ředitelky ZŠ a MŠ Dříteň Mgr. Blanky Vlasákové

Paní ředitelce se náš nápad velmi zamlouval. Chtěli jsme si ověřit, jestli je téma finanční gramotnosti na ZŠ aktuální, a do jakých předmětů by se jeho výuka hodila.

*“Finanční dovednost je klíčovou dovedností. Je důležité, aby se žáci učili lépe hospodařit se svými penězi, plánovat svou budoucnost, chránit se před riziky podvodu nebo předlužení. Výuka finanční gramotnosti na základních školách je nezbytná pro rozvoj kompetencí žáků v této oblasti. **Finanční gramotnosti se především věnujeme v předmětu výchova k občanství, ale zároveň je součástí učebních plánů i dalších předmětů, jako je například matematika, zeměpis a další.** Využíváme dostupné zdroje a podporu, kterou nabízejí různé instituce, které se finančním vzděláváním zabývají.*

*Naši žáci se například zúčastnili finanční vědomostní soutěže *European Money Quiz*, kterou pořádá Evropská bankovní federace, v ČR je jejím organizátorem Česká bankovní asociace.”*

ředitelka Mgr. Blanka Vlasáková ZŠ a MŠ Dříteň

Vyjádření paní učitelky 3. třídy Mgr. Špačkové - ZŠ a MŠ Kubatova

Setkání s paní učitelkou 3. třídy výše uvedené základní školy bylo něco neuvěřitelného a my jsme moc rádi, že zrovna v její třídě budeme poprvé realizovat náš program. Trochu jsme se obávali, zda reálnou výuku s dětmi ze třetí třídy zvládneme. Přece jen je něco jiného psát o projektu jen “na papír” než jít “s vlastní kůží na trh” a opravdu ho částečně zrealizovat. O tom, jak k tomu došlo, se zmíníme v další kapitole.

Během setkání jsme si s paní Špačkovou popovídali o vhodnosti různých témat a doplňkových aktivit. Ukázali jsme jí naše výukové materiály a videa. Mluvili jsme o přesahu našeho tématu do různých předmětů. Zde s jejím svolením uvádíme některé citace, které jsme si poznamenali.

...“V téměř každé třídě jsou děti, které jsou nějakým způsobem znevýhodněné.”

...“Videa se mi moc líbí. Začali bychom penězi a výběrem peněz z bankomatu.”

...“Mnoho dětí neumí rozměnit bankovky za drobné. Bylo by dobré se na to zaměřit.”

... *“Toto téma je strašně důležité. Velice se těším na NAŠE hodiny.”*

... *“Můžeme pak pokračovat i v dalších ročnících. A rozvíjet finanční gramotnost dál. Například v páté třídě jsme nyní zkoumali lupou pravost bankovek a ukazovali jsme si bezpečnostní prvky.”*

... *„Pokud děti nebudou něčemu z videa rozumět, tak mají tabulky a na ty si to poznamenají. A pak to proberete. Jsou zvyklé takto pracovat.“*

... *„Nemusíte mít strach, bude je to bavit, už jen proto, že tu budete vy.”*

Ze setkání jsme se vrátili nabyti dojmy. Veškeré nápady na aktivity, nové hry a rady ohledně toho, co je pro děti užitečné a s čím je potřeba pomoci, byly pro nás velice přínosné. Jinými slovy nám ukázala další úhel pohledu, kterým se na práci s dětmi dívat. Proto jsme moc rádi, že jsme měli možnost probrat toto téma s někým, kdo s dětmi denně pracuje.

Kupříkladu u videa o bance (kde zmiňujeme pojmy ČNB a guvernér), které jsme natočili jako první (odkaz na video je níže), jsme si později řekli, že děti nejspíš nemají možnost toto téma v tomto věku pochopit a nebudeme ho moci použít. Paní učitelka nás ale ujistila, že video těžké není, protože čím větší vějíř informací dětem nabídneme, tím více znalostí budou mít a je více možností navazovat dalšími tématy.

Děti finanční gramotnost potřebují, v dnešní době je velmi důležitá, navíc je dokážeme zaujmout tím, že do třídy vůbec přijdeme. Každá nová tvář ve škole je pro děti zajímavá. Známe to i my sami, když k nám do výuky přijde odborník z praxe.

Paní učitelka byla z našeho nápadu velmi nadšená a má v plánu na našem vyučování stavět další látku, kterou bude probírat. V tomto pololetí odučíme.

Paní učitelce se líbil náš záměr práce s digitálními technologiemi a využití interaktivních her. Při výuce s dětmi bychom totiž používali tablety, se kterými mají děti možnost na ZŠ Kubatova pracovat. Práce s tablety by spočívala ve využití her, které jsme si sami vytvořili, dále vyhledávání různých pojmů (například na naší webové stránce), čímž posílíme i zdatnost dětí v orientaci na internetu, která u nich není tak rozvinutá, jak nám vysvětlila paní učitelka.

Náš člen týmu, který se zabývá technickou stránkou celého projektu, se k věci vyjádřil: *„Překvapením pro nás bylo, že žáci mohou při výuce využívat školní tablety, a tím se rozvíjet ve využití moderních technologií už od tak útlého věku. Vzdělávání by se mělo uskutečňovat nejenom „na papíře“, ale právě i přes moderní technologie, do kterých se teď nejvíce investuje. Doba jde dál a pokrok nejde zastavit. Naopak je to potřeba tuto oblast podpořit. Jsem toho názoru, že čím více informací dětem nabídneme i v souvislosti s informačními technologiemi, tím*

více toho mohou poznat, dojde k lepšímu propojení látky a bude je to i více bavit. Škola MŠ a ZŠ Kubatova má náš obdiv v rámci toho, jak přistupuje k výuce.”

Obr. č. 15: Konzultace s Mgr. Špačkovou na ZŠ a MŠ Kubatova



Zdroj: vlastní fotodokumentace

1.6 Rozhovor s paní ředitelkou OACB Ing. Kubátovou

**Rozhovor s paní ředitelkou Obchodní akademie, České Budějovice, Husova 1
Ing. Kubátovou:**

❖ **Jak se díváte na to, že se doopravdy domluvila spolupráce se základní školou a my budeme chodit učit děti základům finanční gramotnosti?**

Myslím, že spolupráce se základní školou, výuka žáků 3. třídy v tandemu naši žáci a jejich vyučující, bude pro všechny zúčastněné obohacující a zajímavá. Může přinést nové zážitky, zkušenosti a pravděpodobně i další nové nápady.

❖ **Jaké jsou podle Vás největší přínosy tohoto projektu?**

Věřím, že projekt bude užitečný pro žáky základní školy a již nyní je zřejmé, že je přínosný pro vás, autory projektu. Jako ředitelka školy si velice vážím vašeho nadšení, trpělivosti a vynaloženého úsilí. Mimo přínosu pro vás samotné pokládám za podstatné, že je projekt realizovatelný v praxi.

❖ **Myslíte, že je důležité podporovat děti ohrožené školním neúspěchem?**

Určitě je potřeba hledat způsoby, jimiž lze podpořit děti ohrožené školním neúspěchem. Nabídnout jim pomoc a vytvořit příležitost k jejich zlepšení. Každý sebemenší úspěch je důležitý.

❖ **Je financování ze šablon pro školy důležité? Pokud ano, tak proč?**

Operační program OP JAK nám umožňuje v rámci projektu Šablony pro OACB 2022 financovat např. aktivity zpestřující výuku, další vzdělávání vyučujících a důležitá je možnost získání prostředků na pořízení učebních pomůcek.

❖ **Líbí se Vám náš projekt?**

První prezentace vašeho projektu byla pro mě velkým a příjemným překvapením. V současné době je nabízeno až příliš možností, jak využít volný čas, a proto je obdivuhodné, že jste si vybrali právě příležitost k získání nových zkušeností. Vaše spojení kreativity, vzdělávání a ekonomiky je velice zajímavý nápad.

1.7 Konzultace s autorem knihy „Už umím šetřit!“

Hlavní myšlenku projektu jsme představili odborníkovi na finanční gramotnost Ing. Petru Hommerovi, MBA. Tento autor napsal knihu určenou pro žáky na 1. stupni ZŠ zabývající se finanční gramotností. Kniha se jmenuje: *Už umím šetřit! O penězích, hospodaření a lákadlech nejen na internetu.*

Setkání bylo velmi příjemné a přínosné. Dozvěděli jsme se mnoho cenných informací, které nás posunuly dál. Zároveň jsme se domluvili na další společné spolupráci.

Pan inženýr ocenil především kvalitu výukových videí a interaktivních her.

Obr. č. 16: Konzultace se spisovatelem a ekonomem Ing. P. Hommerem, MBA



Zdroj: vlastní fotodokumentace

2 Výukové materiály

Z každého tématu, který budeme s dětmi probírat, vybereme základní pojmy či dovednosti, které by děti měly znát či je umět. Také si vždy stanovíme cíl, kterého se budeme snažit s dětmi dosáhnout, a budeme sledovat naše pokroky. Budeme se dívat na výuková videa. Poté si budeme s dětmi o tématu povídat, na závěr jim ještě jednou daný termín jednoduše vysvětlíme. Následně si děti vyplní pracovní list a zahrají interaktivní hru, která bude mít tři části. V každé si upevní své nově naučené znalosti. Dále můžeme pracovat s webovou stránkou, kterou pro tyto účely vytvoříme a uložíme na ni všechny naše vytvořené materiály. Na konci děti vyřeší tajenku z hry. Aktivity a jednotlivé pořadí budou přizpůsobeny situaci ve třídě, tak aby výuka proběhla co nejefektivněji.

Důležité je zmínit, že naše vyučování bude probíhat bez časového stresu, což znamená, že pokud dětem nepochopí nějaké téma, nebude problém se u něj pozastavit a blíže jim ho specifikovat. Nejde nám o to stihnout co nejvíce věcí, ale o efektivnost výuky. Jak se říká, více je často méně.

2.1 Ukázková videa a pracovní listy

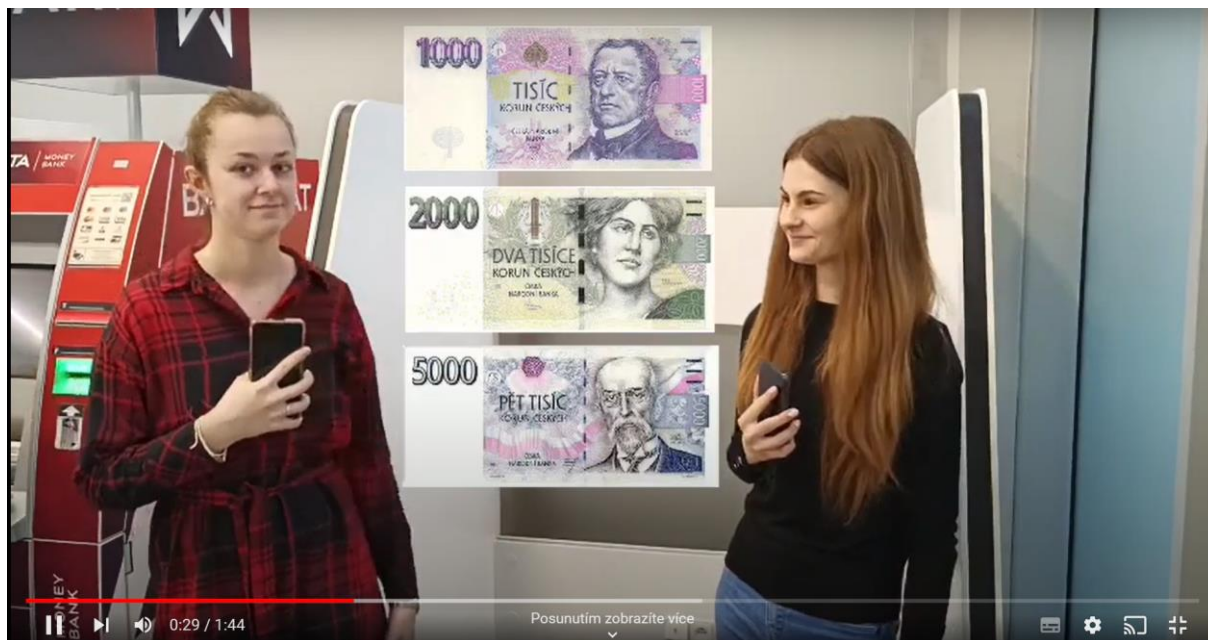
Hlavní roli v našem programu budou hrát krátká výuková videa. Po rozboru videa žáci vyplní pracovní listy, které s ním bude souviset. Tím si dané učivo lépe zapamatují a propojí s realitou. Během této práce bychom také s dětmi aktivně debatovali na dané téma a byli jim k dispozici s odpověďmi na jakékoli dotazy. S paní učitelkou jsme se domluvili, že pokud děti nebudou nějakému slovu z videí rozumět nebo ho budou potřebovat upřesnit, napíšou si ho na mazací tabulku, abychom si ho později mohli vysvětlit.

Video zaměřené na Finanční gramotnost – peníze

Odkaz na video: [Finanční gramotnost - peníze \(youtube.com\)](https://www.youtube.com/watch?v=...)



Obr. č. 17: Ukázka výukového videa na youtube



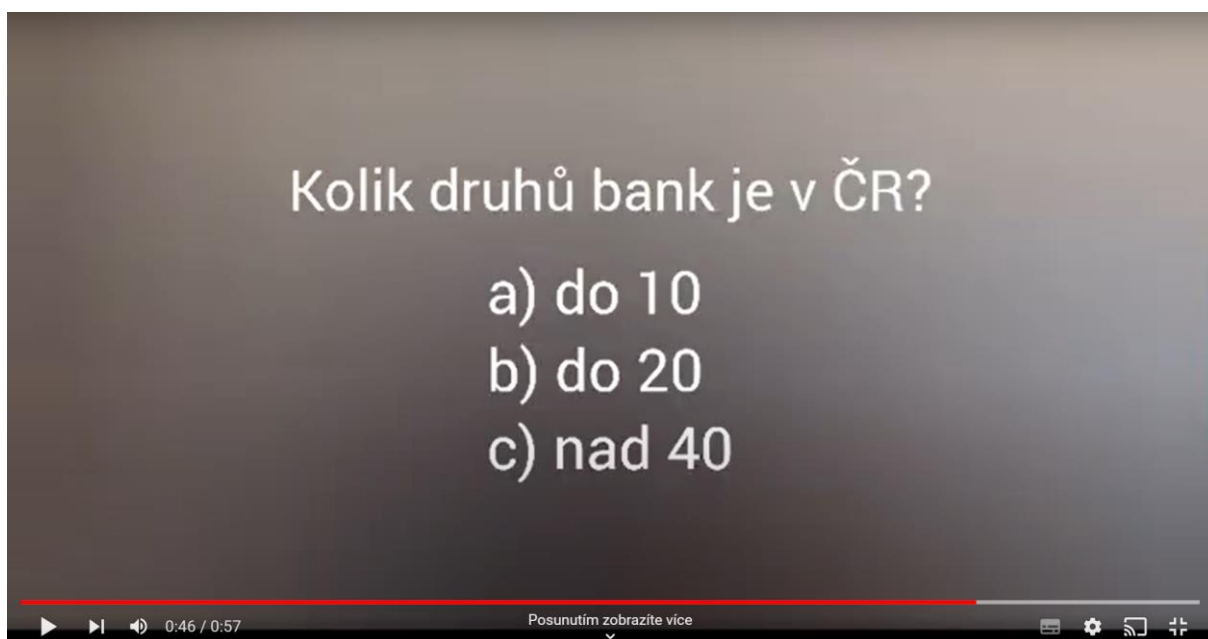
Zdroj: vlastní fotodokumentace

Video zaměřené na finanční gramotnost – banky

Odkaz na video: [Finanční gramotnost - banky \(youtube.com\)](https://www.youtube.com/watch?v=...)



Obr. č. 18: Ukázka výukového videa na youtube



Zdroj: vlastní fotodokumentace

I toto video po konzultaci s paní učitelkou Mgr. Špačkovou z MŠ a ZŠ Kubatova zahrneme do výuky pro třetí třídy. Obávali jsme se, že je téma na třetí třídu moc složité, ale paní učitelka nás ujistila, že se toho nemusíme bát, jak jsme zmínili výše.

Obr. č. 19: Pracovní listy k výukovým videím

Ukázka pracovních listů k videím

Jméno _____

Peníze

Nalep obrázky na správné místo

bankovky

mince

platební karty

	B	B		A	N	P
	N	A	K		Á	E
B	A	N	K	A	K	N
O		K	V	U	I	
Ú	R	O	K	Y	P	Z
Z	5	M	I	N	C	E
K	K	A	K	1	K	Č
Č	Č	T		Y		

Peníze
Úroky
1 Kč
Banka
2 Kč
Mince
Bankomat
5 Kč
Nákup

Vyškrtajte tato slova ve čtyřsměre.

BANKA

JAK SE NAZÝVAJÍ PAPIŘOVÉ PENÍZE?






Bankomat slouží:






- když mám hlad
- k vybirání peněz
- k učení se češtiny

Peníze jsou platební prostředky, za které si můžeme něco Jsou to buď kovové nebo papírové Příklad mince: příklad bankovky:
..... K používání bankomatu potřebujeme platební Jsou na ní, které nevidíme.

Kolik asi stojí jeden rohlík? A) 3 Kč B) 25 Kč
Jedna tužka stojí asi: A) 10 Kč B) 80 Kč
Kolik asi stojí nové auto? A) 1 500 Kč B) 700 000 Kč
Kolik asi stojí jeden nanuk? A) 150 Kč B) 25 Kč
Kolik asi stojí jeden telefon? A) 7 000 Kč B) 200 Kč
Kolik asi stojí sešit do školy? A) 1 Kč B) 20 Kč

Dokresli si svoji bankovku

Zdroj: vlastní materiály

2.2 Ukázka interaktivní hry

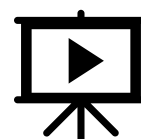
K výukovým videím jsme vytvořili interaktivní hru na způsob únikové hry, ve které děti budou hledat kódy. Z nasbíraných kódů si poté složí tajenku – heslo.

Po rozkliknutí odkazu děti musí na obrázku najít 3 skrytá místa, ze kterých se dostanou na tři zábavné hry. Tyto hry děti naučí rozměňovat peníze za správné bankovky, procvičí si základní pojmy ve hře Dostihy nebo si zahrají tzv. „šibenici“ (kytičku).

Instrukce ke hře

1. Kliknutím myši (nebo prstu) najdeš 3 místa, která tě dovedou k zábavným hrám
2. Tvým úkolem bude správně vyřešit všechny 3 hry a složit tajné heslo
3. Po vyřešení hry se ti ukáže část hesla (zapiš si ho) nebo ho musíš dle zadání najít
4. Po dokončení hry můžeš odkaz zavřít a vrátit se zpět na hlavní stránku se skleničkami s mincemi
5. Příjemnou zábavu!
6. Kdyby něco, zavolej si nás a rádi ti pomůžeme.

Odkaz na hru: https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vQfkgbjeAtyMH8gcyWfcUwyvCNIg9aSKb-A_XFaCN19WHPiiRai5tCe9C0ZycSuFYN38w6H-wSOVqKt/pub?start=false&loop=false&delayms=3000&slide=id.p



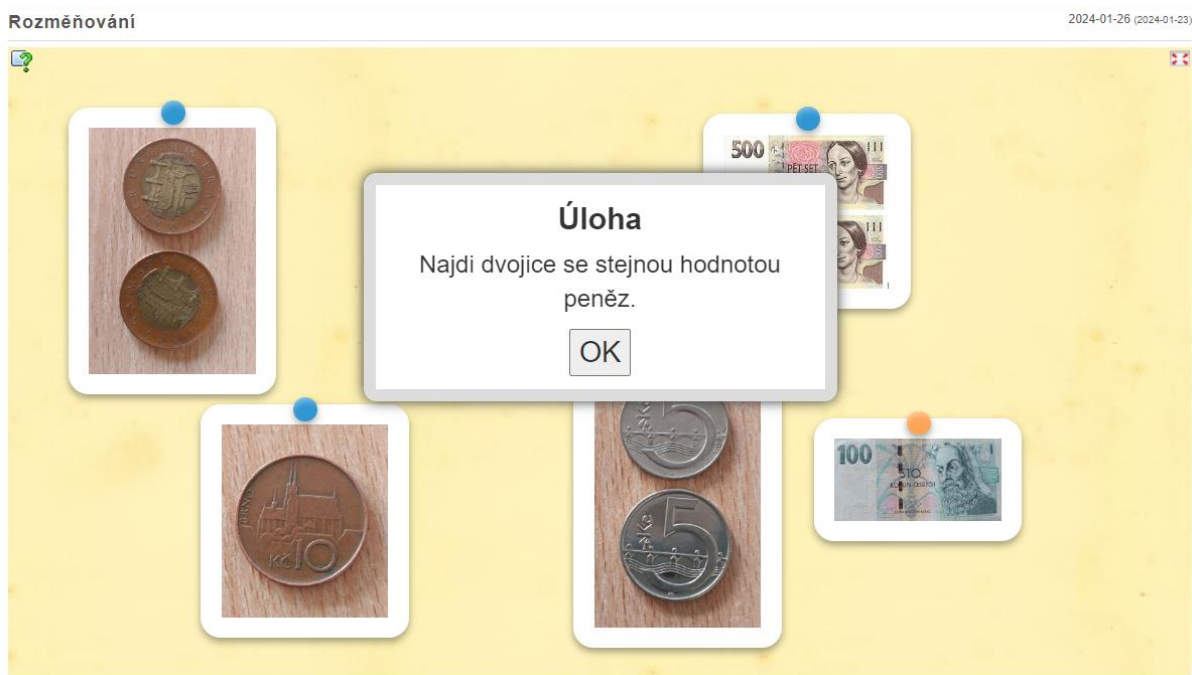
Obr. č. 20: Ukázka hlavní stránky s jednotlivými odkazy na jednotlivé hry



Zdroj: vlastní fotodokumentace

Ukázka her z výše uvedeného odkazu

Obr. č. 21: Ukázka hry Rozměňování



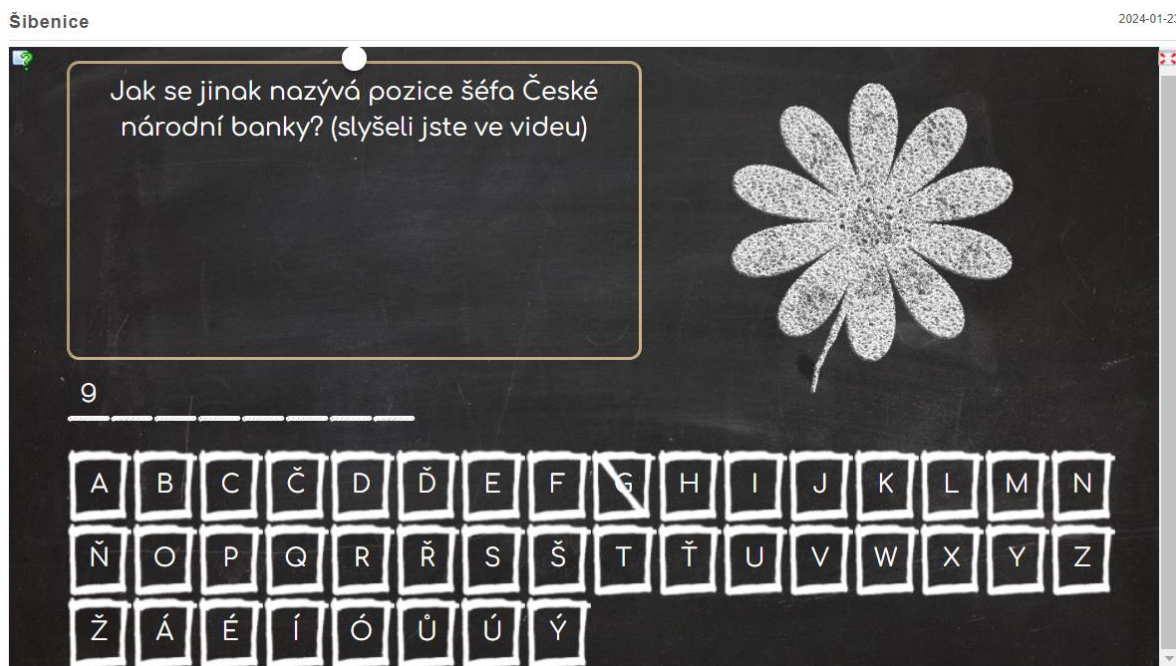
Zdroj: vlastní fotodokumentace

Obr. č. 22: Ukázka hry Dostihy



Zdroj: vlastní fotodokumentace

Obr. č. 23: Ukázka hry Šibenice (kytička)



Zdroj: vlastní fotodokumentace

Hry se mohou hrát v libovolném pořadí. První hra se týká rozměňování peněz, děti budou mít k dispozici karty s mincemi a bankovkami, které musí spojit tak, aby se hodnota rovnala. Druhá hra se jmenuje Dostihy. Dětem budou pokládány otázky, na které musí správně odpovědět. V případě správné odpovědi dostihy úspěšně dokončí. Třetí hra je ve formě šibenice. Děti dostanou otázku, na kterou musí odpovědět pomocí písmen, pokud zvolí několikrát za sebou špatná písmena, úkol nesplní.

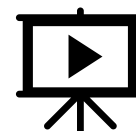
HESLO, které děti poskládají, zní KORUNA.

Nyní již pracujeme na dalších hrách k navazujícím tématům.

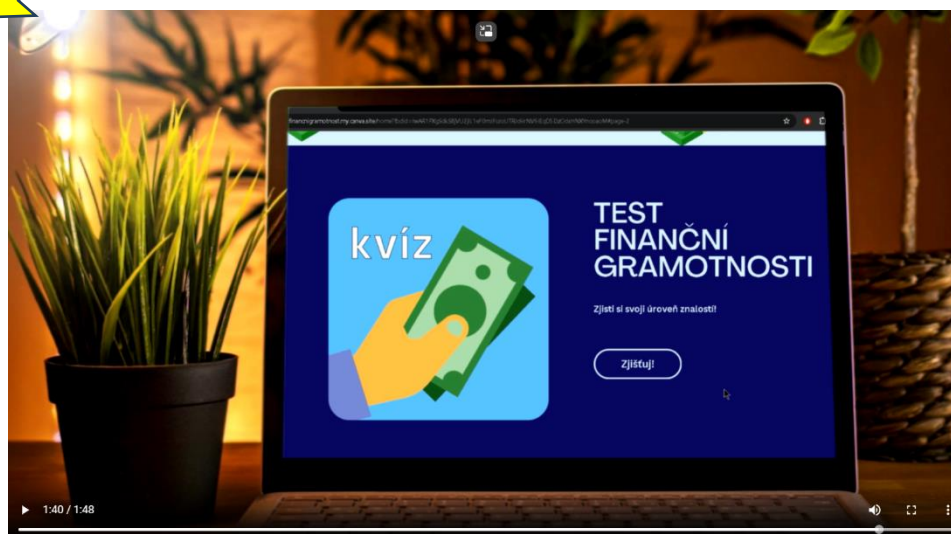
2.3 Ukázka webové stránky

Další důležitou částí našeho projektu jsou webové stránky. Cílem je vytvořit jednoduché a přehledné webové stránky, které mohou sloužit jak v přímé výuce, ale tak i doma pro zopakování faktů nebo hraní her.

Vizualizace naší webové stránky: <https://qrfy.com/r/FC7ue-OMz6>



Obr. č. 24: Vizualizace webové stránky



Zdroj: vlastní fotodokumentace

3 Cíle projektu

Cílem našeho projektu je zvýšit finanční gramotnost u dětí 3. tříd vybrané základné školy. Cílíme na žáky, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem (konkrétně popsáno v kapitole 1.3). Finanční gramotnost je průřezové téma, které se týká mnoha předmětů (viz vyjádření ředitelky ze ZŠ výše v kapitole 1.5) a lze ho lehce implementovat do běžné výuky. Nejvíce bude souviset s matematikou, informatikou a výchovou k občanství.

SMART CÍLE

S – SPECIFICKÝ

Cílem je pomoci konkrétním dětem, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem pomocí inovativní výuky finanční gramotnosti během jednoho školního roku. A to nejen co se týče znalostní roviny, ale také emocionální a sociální roviny ve třídě.

M – MĚŘITELNÝ

Cílem je nejen zlepšení finanční gramotnosti u dětí, ale zlepšení emocionálních a sociálních vazeb ve skupině. Tyto aspekty lze změřit. Na počátku programu vytvoříme znalostní kvízy a dotazníky, abychom z toho poznali, co děti znají, co by je bavilo a zda by uvítali například skupinové práce, jiný přístup, či třeba více her. Obdobný dotazník vytvoříme i na konci výukového programu (ukázka v příloze č. 4). Tím zjistíme úspěšnost tohoto projektu ve všech oblastech. Zjistíme kolik dětí bylo přesně pozitivně ovlivněno, kolik se jich posunulo dále a zda došlo ke zlepšení znalostí v rámci vybraných aktivit šablony. Dále bude měřitelné to, kolik dětí 3. tříd naším vzděláváním projde (konkrétně 8 dětí ohrožených školním neúspěchem, zbytek dětí ze třetích tříd bude pozitivně ovlivněno). Na každé hodině se provede docházka, která je také povinnou součástí šablony.

A – DOSAŽITELNÝ

Tento projekt a jeho myšlenku podpořila ředitelka naší školy Ing. Kubátová, ředitel ZŠ a MŠ Kubatova Mgr. Kocián i paní učitelka 3. třídy Mgr. Špačková. Výukové materiály, které jsme vytvořili, byly posouzeny jako kvalitní.

Vedení školy projevilo velký zájem o realizaci našeho projektu na škole. Jinými slovy, aby projekt nezůstal jen napsaný jen na papíře, ale stal se skutečností.

R – REÁLNÝ

Projekt finanční gramotnosti reaguje na reálnou potřebu v mnoha oblastech. Pomáhá a cílí na děti ohrožené školním neúspěchem, ale i na jeden z hlavních cílů MŠMT zvyšování finanční a IT gramotnosti. Toto jsme si ověřili i osobní konzultací s výše uvedenou paní učitelkou.

Projekt vzbudil velké nadšení svou kvalitou a reálnou potřebou. Proto bude částečně zrealizován (i bez financování ze šablon, výzva je již uzavřena) již v tomto pololetí – ve třetích třídách odučíme celkem 12 hodin finanční gramotnosti. V dalším školním roce bude rozsah ještě vyšší.

Vhodnost šablony jsme zkontrolovali přímo přes linku OP UJAK – dotazy k šablonám.

T – ČASOVÝ

Časová vymezenost našeho projektu je jeden školní rok, během kterého bychom odučili minimálně 32 hodin finanční gramotnosti. Podpořený žák musí projít 32 hodinami výuky, vzhledem k tomu předpokládáme cca 40 hod výuky/školní rok (počítáme s určitou absencí). Část hodin bychom odučili během výuky, zbytek hodin by proběhl ve školní družině jako odpolední zábavný kroužek finanční gramotnosti. Tak jak to umožňuje vybraná šablona (více v aktivitách).

4 Příjemce podpory

Příjemcem podpory a oprávněným žadatelem jsou základní školy. Náš program bychom rádi zrealizovali na více základních školách (zejména na našich školách, které jsme sami navštěvovali).

Nicméně pro tento projekt jsme si vybrali jako oprávněného žadatele a příjemce podpory ZŠ a MŠ Kubatova.

Příjemce podpory:

Základní škola a Mateřská škola, Kubatova 1, 370 04 České Budějovice

Obr. č. 25: Fotografie školy



Zdroj: <https://www.zskucb.cz/>

5 Aktivity projektu

Naše paní ředitelka Ing. Kubátová byla po představení projektu z naší vize inovativní výuky finanční gramotnosti určené žákům třetích tříd opravdu nadšená. *Těší nás to o to více, protože je to odbornice na tuto problematiku, ekonomka.* Poskytla nám také mnoho cenných rad. I přes svou časovou vytíženost se sešla s ředitelem MŠ a ZŠ Kubatova Mgr. Kociánem a spolu diskutovali o reálných přínosech našeho projektu. Otevřela nám dveře k další spolupráci. Díky jejich důvěře tento projekt nezůstane pouze na papíru. Oceňujeme jejich podporu a velice si jí vážíme.

5.1 Čeho chceme dosáhnout?

- Přímé podpory dětí ohrožených školním neúspěchem – podpoření žáci
- Pozitivního ovlivnění celé skupiny (třídy) – pozitivně ovlivnění žáci
- Zvýšením sebevědomí a pocitu úspěšnosti vybraných žáků
- Semknutí kolektivu
- Zvýšení finanční gramotnosti
- Zlepšení v matematice, občanské nauce, informatice
- Inovativní výuky a zajímavé výuky
- Pocitu seberealizace a motivace k dalšímu studiu
- Propojení vazby mezi střední a základní školou
- Kvalitnější výuky

5.2 Co bude hlavním výstupem?

- Minimálně 32 hodin výuky

5.3 Jakými způsoby lze dosáhnout cíle?

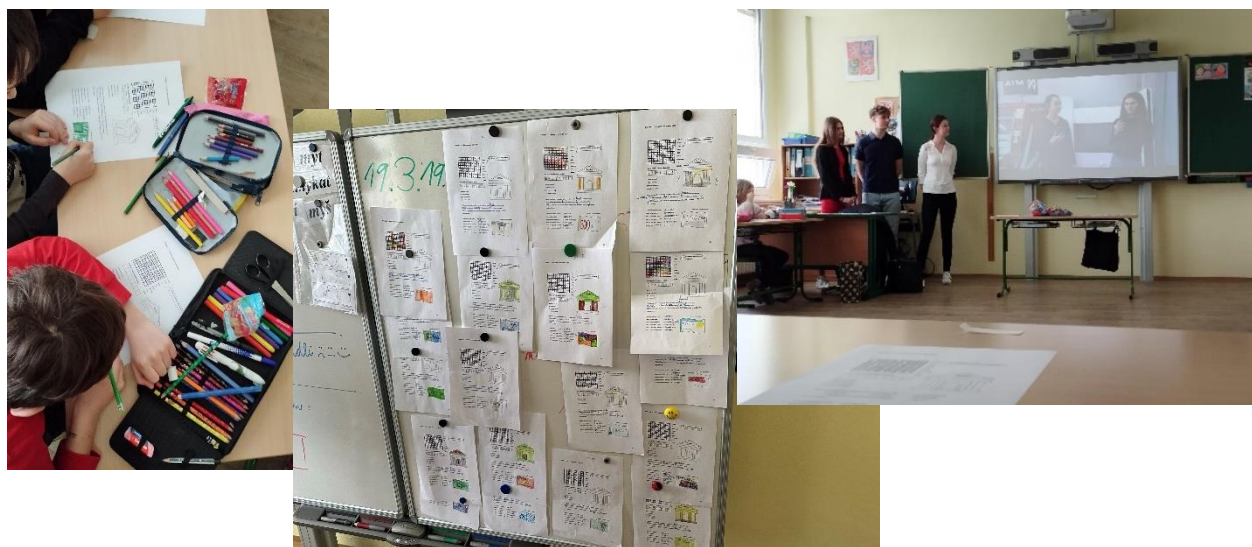
- Výukovými videi
- Pracovními listy
- Webovou stránkou zaměřenou na finanční gramotnost
- Interaktivními hrami
- Osobní výukou
- Zážitkovou pedagogikou v rámci inovativní výuky
- Netradičními postupy
- Skupinovou prací

- Debatami

5.4 Jaké kroky byly učiněny k naplnění cíle?

- Představení projektu primátorce Českých Budějovic doc. Dr. Ing. Dagmar Škodové Parmové (pozitivní ohodnocení – viz tisková zpráva Statutárního města České Budějovice)
- Představení a konzultace projektu s ředitelkou Ing. Kubátové
- Představení projektu řediteli Mgr. Kociánovi
- Konzultace s paní učitelkou ze třetí třídy Mgr. Špačkovou
- Rozhovor s metodikem prevence Mgr. Pokornou
- Dotazníkové šetření ZŠ Dříteň a ZŠ České Velenice
- Návštěvy základních škol
- Odučená první hodina finanční gramotnosti ve třetí třídě vybrané ZŠ
- Sběr informací na internetu
- Vytvoření vlastních videí, pracovních listů, interaktivních her a ukázky webové stránky
- Setkání s autorem knihy o finanční gramotnosti pro 1. stupeň a domluvení spolupráce
- Zpětná vazba (velice kladná – viz video) od proděkanky Ekonomické fakulty JČU v ČB Ing. Maříkové, Ph.D.
- Zviditelnění projektu v médiích

Obr. č. 26: Fotky z výuky finanční gramotnosti



Zdroj: vlastní fotodokumentace

6 Zdroj financování

Operační program Jan Amos Komenský

1.II/9 Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ

Priorita P2

Specifický cíl 2.3

Ověřeno přes Eurocentrum a konzultační linku pro šablony OP.

Obr. č. 27: Zdroj financování

Podpora inovativního vzdělávání žáků v ZŠ

1.II/9 Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ

Priorita	P2
Specifický cíl	2.3
Cíle a popis realizace aktivity	<p>Cílem aktivity je osobnostní a sociální rozvoj žáků ZŠ a jejich podpora v rozvoji znalostí a dovedností s využitím inovativních forem výuky a vzdělávání prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod a strategií, které vedou žáka k rozvoji kreativity, talentu a samostatnosti. Aktivita dále cílí na snižování předčasných odchodů ze vzdělávání.</p> <p>Aktivitu je možné realizovat přímo ve výuce a/nebo v rámci dalších hodin vzdělávání poskytovaných školou nad rámec běžné výuky (např. odpolední aktivity, letní školy apod.), a to některými z následujících inovativních forem výuky:</p> <ul style="list-style-type: none">• projektová výuka (ve škole/mimo školu);• tandemová výuka;• vzdělávání s využitím nových technologií;• zážitková pedagogika;• propojování formálního a neformálního vzdělávání;• aktivizující metody. <p>Aktivita je určena pro skupinu žáků (velikost skupiny je v kompetenci ředitele školy). V této skupině bude vždy podpořen minimálně jeden žák ohrožený školním neúspěchem minimálním počtem 32 hodin inovativního vzdělávání v ZŠ během jednoho školního roku (aktivity mohou probíhat i během školních prázdnin)⁶². Tento žák bude započítán ve výstupu aktivity. Ostatní žáci ve skupině nemusí naplnit celých 32 hodin vzdělávání, ale tito nebudou vykázáni ve výstupu aktivity, pouze na úrovni indikátorů jako žáci ovlivnění intervencí.</p> <p>Při identifikaci žáků ohrožených školním neúspěchem je možné sledovat následující oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none">• nízká motivace ke vzdělávání;• nedostatek možností pro identifikaci a rozvoj nadání/talentu žáka;• dlouhodobá a opakovaná prospěchová neúspěšnost;• nedůslednost ve školní přípravě;• kázeňské přestupky;• nedůsledné rodičovské vedení;• sociokulturně znevýhodněné prostředí.

Zdroj: výstřižek z přílohy č. 2: přehled šablon a jejich věcný výklad OPJAK

Výhodou této šablony je to, že ji lze čerpat jak přímo ve výuce, tak i po výuce v rámci dalšího vzdělávání. Vzhledem k tomu, že naše cílová skupina chodí do třetího ročníku, tak tyto děti ještě navštěvují školní družiny. Zde mají možnost se zúčastnit různých kroužků, případně v této době chodí na různá „doučování“ k vyučujícím.

Proto je možné tuto šablonu nejen implementovat do výuky napříč předměty, kterých se týká (zmíněny výše), ale také do projektových dnů, nebo jako zájmový kroužek do družiny pro vytipované znevýhodněné žáky a žáky, které by toto téma bavilo.

7 Časový harmonogram

1. Fáze: podání projektu (délka 3 až 5 měsíců před začátkem)
2. Fáze: začátek realizace – září 2024
3. Fáze: konec projektu – říjen 2025
4. Fáze: Průběžné zprávy
5. Udržitelnost projektu

Financování ze šablon je specifické a pro školy velmi důležité. Škola má dle své velikosti (počet žáků) k dispozici určitou maximální částku, kterou může vyčerpat v různé kombinaci šablon, tak jak je potřeba (např. inovace ve výuce, podpora dětí s odlišným mateřským jazykem, tandemová výuka). Rozpočet škol bývá velmi napnutý, proto je financování ze šablon velmi důležité.

Dozvěděli jsme se, že pokud škola požádá o šablonu, bývá schválena (pokud v ní nejsou formální chyby). Finanční rozpočet se nedokládá, ale musí být samozřejmě profinancován v rámci podpořené šablony. Může dojít později ke kontrole.

Příkládá se:

Obr. č. 28: Dokumentace výstupů ve zprávě o realizaci projektu

Dokládání výstupů ve zprávě o realizaci projektu	Sken evidence 32 hodin ⁶⁴ , který bude obsahovat následující údaje: <ul style="list-style-type: none">• identifikace školy;• jméno vzdělávaného žáka ohroženého školním neúspěchem⁶⁵;• identifikace oblasti ohrožení školním neúspěchem pro žáka vykazovaného ve výstupu aktivity;• jména ostatních vzdělávaných žáků ve skupině;• zvolené formy vzdělávání, téma a počet hodin pro každou z forem, kterými byla aktivita naplněna;• datum konání každé hodiny inovativního vzdělávání;• jména pedagogických pracovníků, případně odborníků zapojených do aktivity.
Dokládání výstupů pro kontrolu na místě	<ol style="list-style-type: none">1. originál evidence 32 hodin;2. pouze v případě, že byl ve zprávě o realizaci vykazován žák kódem, je nutné doložit jméno konkrétního žáka;3. originál třídní knihy nebo jiné evidence s vyznačením hodin inovativního vzdělávání;4. v případě vzdělávání distanční formou doklad o jeho realizaci, a to snímkem obrazovky (print screen) notebooku / PC / smartphonu nebo výpisem dat vygenerovaným z používané komunikační platformy, ze kterých bude vždy zřejmá přítomnost žáka/žáků a zároveň zobrazení dolní lišty obrazovky notebooku/PC, kde je vidět datum a čas pořízení print screenu/datum konání vzdělávání.

Zdroj: výstřížek z přílohy č. 2: přehled šablon a jejich věcný výklad OPJAK

8 Rozpočet projektu

Konkrétní údaje k výpočtu rozpočtu:

Tabulka č. 1: Potřebné údaje k výpočtu rozpočtu

Cílová skupina	Žáci základních škol
<i>Konkrétně</i>	▪ <i>Žáci ohroženi školním neúspěchem.</i>
<i>Konkrétně</i>	▪ <i>Právě tito žáci jsou podpořeni - započítáni ve výstupu aktivity (ostatní žáci nemusí naplnit celých 32 hodin vzdělávání, ale tito žáci nebudou vykázáni ve výstupu aktivity, pouze na úrovni indikátorů jako žáci ovlivnění intervencí.</i>
Velikost skupiny	Velikost skupiny v kompetenci ředitele.
Minimální počet hodin inovativního vzdělávání	32 hodin
Období	Během školního roku (i prázdnin)
Celkové náklady na aktivitu	40 000 Kč (tj. 32 x 1250)
Celkové náklady na jednotku výstupu	1 250 Kč

Zdroj: údaje z přílohy č. 2: přehled šablon a jejich věcný výklad OPJAK

V námi vybrané škole je vytipováno 8 podpořených žáků (ohrožených školním neúspěchem) ze 3 tříd 3. ročníku.

8 x 40 000 Kč

Celkem 320 000 (32 x 1250 x 8) Kč

8.1 Položkový rozpočet

Příklad možných pomůcek k finanční gramotnosti:

- Desková hra Obchod 25 x 719 Kč = **17 975 Kč**
https://eshop.albi.cz/obchod-kvido/?cjdata=MXxZfDB8WXww&cjevent=a9d828e1b8a411ee8304019b0a18ba72&utm_medium=8280252&utm_source=Affiliate%20CJ
- Tiskárna Epson **4790 Kč**
https://www.mall.cz/fototiskarny/epson-ecotank-l3266-c11cj66412?gad_source=1&gclid=CjwKCAiA8NKtBhBtEiwAq5aX2LcOCwwuNXUn3wNF-LihhnM_5KHqn0j6fqa1gPVushY1JT_ALyhQBRoCdU8QAvD_BwE
- Toner do tiskárny 3 x 669 = **2007 Kč**
<https://www.mall.cz/spotrebni-material/epson-c13t00s64a-ecotank-103-100111037406>
- Papíry do tiskárny 2 x 599 = **1 198 Kč**
<https://www.mall.cz/spotrebni-material/xerox-performer-a4-80g-5x-500-listu-003r90649->
- Tablety Samsung 25 x 6 989 Kč = **174 725 Kč**
<https://www.mall.cz/samsung-tablety/samsung-galaxy-tab-s6-lite-4gb64gb-100089290598>
- Pastelky 75 x 77 = **5775 Kč**
<https://www.mall.cz/pastelky-fixy/alpino-baleni-12-barevnych-tuzek-100127672879>
- Kniha „Už umím šetřit!“ 25 x 254 = **6 350 Kč**
https://www.albatrosmedia.cz/tituly/82672889/uz-umim-setrit/?gad_source=1&gclid=CjwKCAiAtt2tBhBDEiwALZuhAHD3TMaAWVqRfzVJWC9hkPeh15cuVbIGZPzkWVa_Zwl83mG75mrRohoCvBsQAvD_BwE
- Oslíčku netřes se – magnetické tabule s obsahem k výuce finanční gramotnosti 25 x 3 999 Kč = **99 975 Kč**
<https://www.kidtown.cz/financni-gramotnost-2/oslicku-netres-se/>
- Konkrétní pomůcky pro žáky v rámci jejich konkrétního znevýhodnění a vzhledem k riziku školního neúspěchu.

Vyčíslené náklady činí **312 795 Kč**. Doporučujeme dofinancovat pomůckami pro konkrétní žáky v rámci jejich konkrétního znevýhodnění (poslední bod).

9 SWOT analýza

S – SILNÉ STRÁNKY

- Vzdělávání dětí
- Osobní zájem
- Interaktivní obsah
- Orientace v daném tématu
- Zacílení přímo na žáky ohrožené školním neúspěchem
- Mnoho dalších pozitivně ovlivněných žáků
- Zážiteková pedagogika
- Vlastní webová stránka
- Vlastní výuková videa
- Interaktivní hry provázané s videi a pracovními listy
- Osobní seberealizace a odborný růst nás – autorů projektu
- Nadšení všech zúčastněných stran
- Podpora vedení škol (SŠ i ZŠ)
- Podpora primátorky Českých Budějovic
- Možnost konzultace s odborníky
- Materiály jsme schopni si sami vytvořit
- Soulad s cíli MŠMT

W – SLABÉ STRÁNKY

- Nejsme (zatím) vystudovaní odborníci přes finanční gramotnost
- Materiál vytváříme „za chodu“ – ve svém volném čase

O – PŘÍLEŽITOSTI

- Vytvoření dalších materiálů
- Zaměření se na starší děti
- Zaměření na dospělé
- Spolupráce s dalšími organizacemi
- Spolupráce s Magistrátem města České Budějovice
- Rozšíření spolupráce mezi školami

T – HROZBY

- Žádné děti ohrožené školním neúspěchem
- Vysoká znalost finanční gramotnosti

Zde bychom rádi okomentovali hrozby. Uvedené faktory jsou hrozbou, protože náš projekt by neměl smysl, kdyby žádné děti nebyly ohrožené školním neúspěchem, případně znalost ve společnosti byla tak vysoká, že by nebylo nutné se v ní již dále vzdělávat. Nicméně zatím je to bohužel nereálné. Kéž by žádné dítě ve společnosti nebylo ohrožené školním neúspěchem... Tyto hrozby jsou naším cílem.

10 Udržitelnost projektu

Udržitelnost tohoto projektu je snadná. Vzhledem k tomu, že na projektu už od počátku pracujeme ve svém volném čase po škole, tak se pro nás toho příliš nezmění. Budeme pracovat na kvalitních výukových materiálech a díky podpoře naší školy nám bude umožněna výuka žáků na základní škole v několika cyklech. Zároveň budeme naši pomyslnou štafetu předávat dál a tím bude zaručena dlouhodobá životnost projektu. Udržitelnost projektu tedy zajišťujeme přes:

- webovou stránku, o kterou se budeme starat my a další studenti naší školy,
- vytvářením dalšího výukového materiálu,
- naše výukové aktivity na základních školách,
- propagaci projektu v různých médiích,
- spolupráci s organizacemi zabývající se finanční gramotností,
- podporu naší školy pro tyto aktivity,
- spolupráci s Magistrátem města České Budějovice.

Vytvořené materiály budou moci využívat i jiné základní školy. Zjistili jsme, že o naše materiály mají zájem už teď a myšlenka celého projektu se jim moc líbí. Projekt svým přesahem ovlivní pozitivním způsobem mnoho dětí a my jsme moc rádi, že nezůstane jen „na papíru a u slov“.

Projekt má podporu i primátorky Českých Budějovic doc. Dr. Ing. Dagmar Škodové Parmové (odbornice na toto téma – dříve zastávala funkci prorektorky a děkanky Ekonomické fakulty JČU v ČB), které jsme tento projekt po regionálním kole byli představit a prodiskutovat.

Obr. č. 29: Názor primátorky Českých Budějovic uvedený v tiskové zprávě:

„Velmi mne potěšila úroveň projektů. Žáci z obchodní akademie přišli s nápady, které jsou realizovatelné a mohly by zlepšit dětem život po všech stránkách. Budu jim držet palce v celostátním kole a myslím, že o těchto šikovných mladých lidech ještě uslyšíme,“ prohlásila primátorka Českých Budějovic Dagmar Škodová Parmová.

Zdroj: tisková zpráva Statutárního města Českých Budějovic k projektu – celé znění zde:

<https://www.c-budejovice.cz/studenti-ceskobudejovicke-obchodni-akademie-uspeli-s-projekty>

Obr. č. 30: Fotka z představení projektů naší školy primátorce Českých Budějovic



Zdroj: fotodokumentace Statutárního města České Budějovice

Děkujeme!

11 Zdroje

- (1) ChatGPT 3.5 prompt: „Viš, co je finanční gramotnost a co vše zahrnuje?“
- (2) <https://www.fgdoskol.cz/>
- (3) <https://www.edu.ceskatelevize.cz>
- (4) <https://financnigramotnost.mfcr.cz/>
- (5) rozhovor s metodikem prevence Mgr. Pokornou
- (6) výklad šablon – přehled šablon a jejich věcný výklad - str. 57
- (7) ZŠ Žlutice – www.slszlutice.cz
- (8) Příloha č. 2 výzvy šablony pro MŠ a ZŠ I
- (9) Tisková zpráva Statutárního města České Budějovice
- (10) Článek v časopisu Barbar
Rozhovory

12 Seznam obrázků

- Obr. č. 1: ZŠ a MŠ České Velenice*
- Obr. č. 2: ZŠ a MŠ Dříteň*
- Obr. č. 3: Vyhodnocení otázky č. 1 z dotazníkového šetření*
- Obr. č. 4: Vyhodnocení otázky č. 2 z dotazníkového šetření*
- Obr. č. 5: Vyhodnocení otázky č. 3 z dotazníkového šetření*
- Obr. č. 6: Vyhodnocení otázky č. 4 z dotazníkového šetření*
- Obr. č. 7: Vyhodnocení otázky č. 5 z dotazníkového šetření*
- Obr. č. 8: Vyhodnocení otázky č. 6 z dotazníkového šetření*
- Obr. č. 9: Vyhodnocení otázky č. 7 z dotazníkového šetření*
- Obr. č. 10: Vyhodnocení otázky č. 8 z dotazníkového šetření*
- Obr. č. 11: Vyhodnocení otázky č. 9 z dotazníkového šetření*
- Obr. č. 12: Vyhodnocení otázky č. 10 z dotazníkového šetření*
- Obr. č. 13: Vyhodnocení otázky č. 11 z dotazníkového šetření*
- Obr. č. 14: Vyhodnocení otázky z dotazníku pro dospělé*
- Obr. č. 15: Konzultace s Mgr. Špačkovou na ZŠ a MŠ Kubatova*
- Obr. č. 16: Konzultace se spisovatelem a ekonomem Ing. P. Hommerem, MBA*
- Obr. č. 17: Ukázka výukového videa na youtube*

- Obr. č. 18: Ukázka výukového videa na youtube*
- Obr. č. 19: Pracovní listy k výukovým videím*
- Obr. č. 20: Ukázka hlavní stránky s jednotlivými odkazy na jednotlivé hry*
- Obr. č. 21: Ukázka hry Rozměňování*
- Obr. č. 22: Ukázka hry Dostihy*
- Obr. č. 23: Ukázka hry Šibenice (kytička)*
- Obr. č. 24: Vizualizace webové stránky*
- Obr. č. 25: Fotografie školy*
- Obr. č. 26: Fotky z výuky finanční gramotnosti*
- Obr. č. 27: Zdroj financování*
- Obr. č. 28: Dokumentace výstupů ve zprávě o realizaci projektu*
- Obr. č. 29: Názor primátorky Českých Budějovic uvedený v tiskové zprávě:*
- Obr. č. 30: Fotka z představení projektů naší školy primátorce Českých Budějovic*

13 Přílohy

Příloha č. 1: Fotky základních škol (ZŠ a MŠ České Velenice; ZŠ a MŠ Dříteň)



Zdroj: <https://www.zsvelenice.cz>



Zdroj: <https://www.zmsdriten.cz>

Příloha č. 2: Ukázka pracovního listu

Jméno _____

Peníze

Nalep obrázky na správné místo

bankovky

mince

platební karty



Příloha č. 3: Ukázka pracovního listu

	B	B		A	N	P
	N	A	K		Á	E
B	A	N	K	A	K	N
O		K	V		U	Í
Ú	R	O	K	Y	P	Z
2	5	M	I	N	C	E
K	K	A	K	1	K	Č
Č	Č	T		Y		

Peníze

Úroky

1 Kč

Banka

2 Kč

Mince

Bankomat

5 Kč

Nákup

Vyškrtejte tato slova ve čtyřsměrce.

JAK SE NAZÝVAJÍ PAPIROVÉ PENÍZE?

--	--	--	--	--	--	--	--

Bankomat slouží:

- a) když mám hlad
- b) k vybírání peněz
- c) k učení se češtiny



Peníze jsou platební prostředky, za které si můžeme něco Jsou to buď kovové

..... nebo papírové Příklad mince:, příklad bankovky:

..... K používání bankomatu potřebujeme platební Jsou na ní,

které nevidíme.

Kolik asi stojí jeden rohlík? A) 3 Kč B) 25 Kč

Jedna tužka stojí asi: A) 10 Kč B) 80 Kč

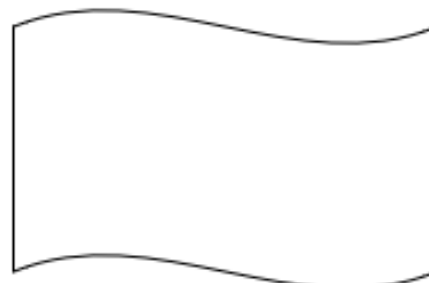
Kolik asi stojí nové auto? A) 1 500 Kč B) 700 000 Kč

Kolik asi stojí jeden nanuk? A) 150 Kč B) 25 Kč

Kolik asi stojí jeden telefon? A) 7 000 Kč B) 200 Kč

Kolik asi stojí sešit do školy? A) 1 Kč B) 20 Kč

Dokresli si svoji bankovku



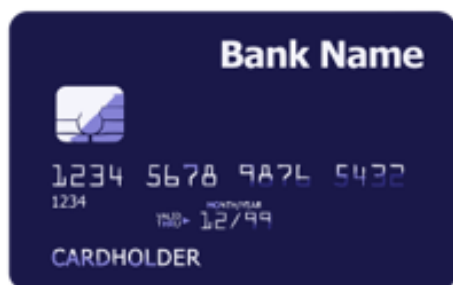
Příloha č. 4: Ukázka pracovního listu – opakovací kvíz

Opakovací kvíz

Jak bys pár slovy popsal/a, k čemu slouží bankomat?

.....

.....



Jak se tato karta jmenuje?

.....

Maminka chce s Tebou vyměnit 100 Kč za Tvé mince, jaké jí můžeš dát? (více správných možností)

- 20 Kč, 20 Kč, 20 Kč, 20 Kč, 20 Kč
- 50 Kč, 10 Kč, 20 Kč
- 50 Kč, 50 Kč
- 50 Kč, 20 Kč, 10 Kč, 20 Kč



Co nedělá banka?

- a) Vyměňuje neplatné peníze
- b) Stará se o naše peníze
- c) Prodává pití
- d) Půjčuje peníze

Co není bankovka?

- a) Tisíc korun
- b) Pět korun
- c) Dvě stě korun
- d) Dva tisíce korun

Jak se nazývá pozice šéfa Česká národní banky?

G _ V _ _ N _ _

Jaká je zkratka pro Českou národní banku?

- a) OSN
- b) PPD
- c) ČSA
- d) ČNB



Studenti českobudějovické obchodní akademie uspěli s projekty

Dvě skupiny žáků 2. ročníku z Obchodní akademie, České Budějovice, Husova 1, představily primátorce Dagmar Škodové Parmové letošní úspěšné projekty týkající se finanční gramotnosti na základních školách a venkovní bezbariérové učebny pro Dům dětí a mládeže v Českých Budějovicích.

Oba projekty postoupily do regionálního kola (sedm nejlepších projektů Jihočeského, Olomouckého a Ústeckého kraje) soutěže Navrhni projekt, kterou každoročně vyhlašuje Ministerstvo pro místní rozvoj České republiky. Tento týden se studenti utkají o postup do kola celostátního, které proběhne v dubnu na Ministerstvu pro místní rozvoj v Praze.

Projekt finanční gramotnosti cílí na žáky třetích tříd základních škol, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem, realizací inovativního vzdělávání za využití výukových materiálů vytvořených žáky střední školy, budoucími ekonomy.

Druhý z projektů se zabývá podporou dětí s handicapem a jejich začleněním do kolektivu ostatních dětí prostřednictvím nově postavené bezbariérové učebny na zahradě Domu dětí a mládeže v Českých Budějovicích.

„Velmi mne potěšila úroveň projektů. Žáci z obchodní akademie přišli s nápady, které jsou realizovatelné a mohly by zlepšit dětem život po všech stránkách. Budu jim držet palce v celostátním kole a myslím, že o těchto šikovných mladých lidech ještě uslyšíme,“ prohlásila primátorka Českých Budějovic Dagmar Škodová Parmová.

Žáci mají velkou podporu ředitelky školy Ing. Lenky Kubátové, která s úsměvem uvedla: „Kouzlo projektů spočívá v jejich zaměření a možnosti jejich realizování, v množství energie, kterou žáci věnovali projektům ve volném čase. Odměnou žákům za jejich vynaložené úsilí je získání nových dovedností pomocí projektové výuky.“

Učitelka Ing. Stanislava Velcová dodala: „I mě velmi těší úspěch našich žáků. Je to už počtvrté v řadě, kdy projekty naší školy patří mezi nejlepší v České republice. Děkujeme paní primátorce za podporu a čas, který nám každý rok věnuje.“

// EKONOMIKA



UČÍ DĚTI ŠETŘIT. SPECIÁLNÍ KNIHOU

Rozhodl se, že vysvětlí dětem, jak správně nakupovat a nakládat s penězi. Devětatřicetiletý Budějčák Petr H. úspěšně svou knihu o finanční gramotnosti s názvem „Učím děti šetřit!“ „Já bych si moc přál, aby další vývoj byl mnohem lepší, než jak realně hrozí,“ říká.

TEXT: LENKA ŠTÍPŘEROVÁ
FOTO: MILAN HAVLÍK

Jak jste se dostal k nápadu, že vydáte knihu? Proč jste si vybíral zrovna tuto tematiku a proč pro děti? V covidové době jsme si s manželkou vytvořili pořad s organizací pro dítě. Žijeme v finanční dokumenty. To proto, že jsem vždy měl vztah k financím a k pořádku v osobních dokumentech. Pak jsem vymyslel i variantu pro děti, kam mohou rodiče, nebo i větší děti, sami ukládat všechny důležitosti a pamětní listiny. Obcházím jsem to mostovní věžkou, zaměřeno mimo jiné i na společenství a bezpečnost, a základními

informacemi o penězích. Tam vznikl první nápad rozšířit ji. Tou do ního potomka, jsem i u dětí jejich osvědčené podání. A upřímně, peníze jsou rogačtí, důležitý vývojové své děti vychovat, val jsem si mnohdy v různých situacích. Například když rodič dáva drobce za slet do kasičky dítěti, a ono řekne, že je nechte, neboť vlastně všechno má, a proto o peníze nestojí.

u hran doplnění se snahou postavit se na vlastní nohy? S výlučnou nedostupností vlastního bydlení, dražších nájmů a se zážitým vyšším životním standardem to pro ně může být velmi obtížné. Deprese, neobdobnostní, ovšem, to vše vidíme ve společnosti již dnes. Já bych si moc přál, aby další vývoj byl mnohem přívětivější, než jak realně hrozí. Jako rodič bych si zcela přiroze

smatku finanční gramotnosti (ve školách a bohužel i doma) cíli zatím věnujou jen v menší míře. Kniha zahrnuje úplné základy o penězích a hospodárení, účasné ilustrace pana Palmy, a proto ji mohou rodiče a děti začít číst a prohlásit třeba už od první třídy. Druhá polovina knihy pojednává o trošičku náročnějších tématech, přesto psaných lidky a jazykem dětem srozumitelným. Dětem ve čtvrté,

inflation. Rád bych také zahájil spolupráci na tvorbě interaktivních naučných materiálů s nadanými studenty z českobudějovické Obchodní akademie, se kterými jsem se nedávno setkal.

výsledkem. Když vám asi největší specialitka v kraji na finanční gramotnost řekne, že něco takové si zaslouží být na pultech knihkupectví, vliv vám to čerst

podle informací na obalech. Nebo jak mohou pomoci mamince ukládat nákup co nejlevněji. Velmi záhodné je pro děti i zkoumáním ochranných prvků na ban-